



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Hoover Elementary	39686766042634	21 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Hoover para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Hoover se reúne con regularidad con nuestro SSC para revisar CA Dashboard, i-Ready, la Encuesta PLUS, los comentarios de las observaciones en el aula y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Inglés (*English Language Advisory Committee*, ELAC), los padres, los estudiantes y el personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran contribuir en lo que serían los objetivos y estrategias de Hoover para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 25 de septiembre de 2023
- 23 de octubre de 2023
- 13 de noviembre de 2023
- 18 de diciembre de 2023
- 23 de enero de 2024
- 26 de febrero de 2024
- 25 de marzo de 2024
- 29 de abril de 2024
- 27 de mayo de 2024

- 30 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el 10 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título I el 15 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 16 de noviembre de 2023
- Revisión del Título I para padres y situación de ATSI al 14 de diciembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 14 de febrero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 8 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 13 de mayo de 2024
- Reunión informativa de padres del ELAC el 23 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 27 de febrero de 2024
- Reunión de liderazgo el 14 de marzo de 2024
- Reunión de profesores el 17 de septiembre de 2024
- Reunión de liderazgo el 5 de septiembre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Hoover, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA School Dashboard para 2023:

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA)</b>	<b>Metemáticas</b>	<b>Tasa de suspensión</b>	<b>Tasa de ausentismo (ELEM)</b>	<b>Tasa de graduación (secundaria)</b>	<b>Carrera universitaria (secundaria)</b>
<b>Estudiantes de inglés:</b>	106.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	125.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	8.3 % suspendido al menos un día (naranja)	X	X	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	156 puntos por debajo del estándar (rojo)	Población demasiado pequeña, no hay indicador	2,3% suspendido al menos un día (amarillo)	X	N/A	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Todos los estudiantes reciben el nivel 1 básico. Los estudiantes que muestran apoyo adicional reciben asistencia en función del área de necesidad. La asistencia suplementaria de nivel 2 incluye SIPPS para los grados de kínder a 3.º grado y, como novedad para el año escolar 2024-2025, PLUS para los grados de 4.º a 6.º. Los estudiantes también reciben "push-in" en el aula para brindar apoyo durante la instrucción y "pull-out" para interacciones en grupos pequeños e intervención dirigida uno a uno por parte de los asistentes de instrucción para K-8 en lectura y matemáticas. Por su parte, los estudiantes que aprenden inglés (English Learner, EL) reciben apoyo de Nivel II de nuestro Asistente Bilingüe. A todos los estudiantes se les ofrece tutoría después de la escuela a través del programa ELOP y el Programa de Año Extendido. Los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel III reciben una derivación al Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) a través del Equipo CARE, que proporciona intervenciones y estrategias que se supervisarán durante 4 a 6 semanas. Si las estrategias no son efectivas, se realizará un SST de seguimiento que puede incluir una derivación a una consulta psicológica.

Los estudiantes que demuestran tasas de ausentismo crónico son remitidos al Equipo CARE junto con personal de apoyo como CWA y consejeros escolares que realizan visitas domiciliarias a fin de encontrar soluciones para mejorar la asistencia. Esto puede incluir el reembolso de los costos de transporte, conferencias administrativas/CWA, pases de autobús para estudiantes mayores y derivaciones a estudiantes en transición.

Los apoyos conductuales para disminuir las tasas de suspensión incluyen tutoría estudiantil, PBIS, CARE Team, visitas domiciliarias, servicios de consejería en el lugar tanto en orientación como en salud mental, actividades extracurriculares para motivar un comportamiento positivo y ceremonias de premiación para el reconocimiento de rasgos de carácter.



# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del Café para Padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el California Dashboard de 2023 (ELA, Matemáticas, Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (*English Language Proficiency Assessments for California*, ELPAC), suspensión, ausentismo), los resultados del Diagnóstico de i-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	80.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	100.6 puntos por debajo del estándar (rojo)				
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	106.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	125.7 puntos por debajo del estándar (rojo)				
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>				66.7 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>En desventaja socioeconómica</b>	84.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	102.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.4 % suspendidos al menos un día (naranja)			
<b>Estudiante con discapacidades</b>	156 puntos por debajo del estándar (rojo)	150 puntos por debajo del estándar (rojo)				
<b>Afroamericanos</b>	98.8 puntos por debajo del estándar (rojo)		7.6 % suspendidos al menos un día (naranja)	64.2 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>						
<b>Asiáticos</b>			3.5 % suspendido al menos un día (naranja)	52.1 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Filipino</b>						
<b>Hispano</b>	80.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	99 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.5 % suspendidos al menos un día (naranja)			

<b>Dos o más razas</b>				46 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>	102.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	122.1 puntos por debajo del estándar (rojo)		50.7 % ausentes crónicos (naranja)		

Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, utilizamos los siguientes datos para identificar necesidades:

- A partir de datos de encuestas continuas centradas en cómo realizar mejoras en el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. Las encuestas también se utilizaron como un componente para completar la evaluación de necesidades de Sown to Grow. Las principales necesidades de los padres fueron: falta de cuidado infantil, falta de transporte, padres que trabajan en turnos nocturnos y no pueden supervisar a sus hijos, actitud de los padres hacia la importancia de la asistencia a la escuela y salud mental/depresión. Las principales necesidades del personal fueron: Aumentar la asistencia educativa para atender a los estudiantes de 4.º a 8.º grado, contratar a un maestro de intervención, aumentar las oportunidades de los estudiantes para experiencias de aprendizaje prácticas, tecnología que incluye pizarrones SMART, proyectores montados, desarrollo profesional en el plan de estudios para intervención en Matemáticas y Lectura.
- Después de las observaciones en el aula, muchos estudiantes no asistían con regularidad y necesitaban el CARE team, que incluía al representante de la CWA. Las tasas más altas de ausentismo se dieron en la educación primaria y especial.

Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Todos los maestros imparten el plan de estudios básico de la Junta Estatal de Educación adoptado por el distrito.
- La intervención intensiva incluyó la derivación al CARE Team y, con base en los métodos sugeridos para apoyo adicional, puede conducir a un SST y un SST de seguimiento.
- Proporcionar desarrollo profesional directamente vinculado al aprendizaje conceptual.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Hoover Elementary fue identificada como una escuela de ATSI. Aunque fue retirada del estatus de ATSI en noviembre de 2023 debido a la disminución del ausentismo crónico y las suspensiones, no logró alcanzar las metas establecidas para el rendimiento académico en ELA o Matemáticas. Los siguientes objetivos de desempeño de los subgrupos en ELA o Matemáticas se enumeran a continuación con una nueva meta establecida para el año escolar 2024-2025. Negros/afroamericanos &gt; ELA &gt; 14.71 % (+2.8) en o por encima del nivel de grado Matemáticas &gt; 9.09 % (+2.4) en o por encima del nivel del grado</p> <p>Asiáticos&gt; ELA&gt; 35 % (+10) en o por encima del nivel de grado Matemáticas &gt; 30 % (+15.72) en o por encima del nivel de grado</p> <p>Hispanos &gt; ELA&gt; 22.87 % (+7.38) en o por encima del nivel de grado Matemáticas &gt; 12.5 % (0) en o por encima del nivel de grado</p> <p>Dos o más razas&gt; ELA&gt; 22.22 % (-5.37) en o por encima del nivel de grado Matemáticas&gt; 7.41 % (+4.08) en el nivel de grado</p> <p>Asiáticos&gt; ELA&gt; 12.51 % (-1.38) en o por encima del nivel de grado Matemáticas&gt; 9.68 % (+4.12) en o por encima del nivel de grado</p> <p>Estudiantes sin hogar&gt; ELA&gt; 6.25 % (-12.5) en el nivel de grado Matemáticas&gt; 6.45 % (-6.25 %) en el nivel de grado</p> <p>Estudiantes con discapacidades&gt; ELA&gt; 3.13 % (-5.03) en el nivel de grado Matemáticas &gt; 6.45 % (+2.37) en el nivel de grado</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica &gt; ELA &gt; 21 % (+3.39) en o por encima del nivel de grado Matemáticas &gt;12.9 % (+2.31) en o por encima del nivel de grado</p> <p>ELA: Para fin de año 2024-2025, según los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (<i>California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP</i>), con base en el último diagnóstico de la CAASPP (2023-2024), el número total de estudiantes en todos los subgrupos académicos identificados como antiguo ATSI que cumplen con los estándares aumentará en un 10 % o más.</p> <p>MATEMÁTICAS: Para fin de año 2024-2025, según los resultados de la CAASPP, con base en el último diagnóstico de la CAASPP (2023-2024), el número total de estudiantes en todos los subgrupos académicos identificados como antiguo ATSI que cumplen con los estándares aumentará en un 10 % o más.</p> <p>ELA: Para fin de año 2024-2025, según el Informe de resultados del diagnóstico 3 de i-Ready, el número total de estudiantes con un desempeño de dos o más niveles de grado por debajo disminuirá en un 10 %.</p> <p>Para fin de año 2024-2025, según los resultados de la CAASPP, con base en el último diagnóstico de la CAASPP (2023-2024), el número total de estudiantes que cumplen con los estándares aumentará en un 10 % o más, de 21.97 % a 25 %.</p> <p>Estudiantes de inglés: Para fin de año 2024-2025, según las ELPAC, aumentar en 15 el número de estudiantes que se reclasifican.</p> <p>Para fin de año 2024-2025, según la CAASPP (2023-2024), el número total de estudiantes de inglés que cumplen con los estándares en ELA aumentará de 2.22 % a 12 %.</p> <p>Matemáticas: Para fin de año 2024-2025, según el Informe de crecimiento del diagnóstico 3 de i-Ready, el 25 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado cumplirán con los estándares del nivel de grado.</p> <p>Para fin de año 2024-2025, según los resultados de la CAASPP, con base en el último diagnóstico de la CAASPP (2023-2024), el número total de estudiantes que cumplen con los estándares aumentará en un 10 % o más, de 11 % a 20 %.</p> <p>Para fin de año 2024, según los resultados de la CAASPP, con base en el último diagnóstico de la CAASPP (2023-2024), el número total de estudiantes de inglés que cumplen con los estándares aumentará en un 10 % o más, de 0 % a 12 %.</p> <p>Para el invierno de 2024, según el Informe de resultados de diagnóstico 2 de i-Ready, el número total de estudiantes que rinden dos o más niveles de grado por debajo disminuirá en un 10 % o más.</p> <p>Para el invierno de 2024, según i-Ready, los estudiantes de inglés que cumplen con los estándares aumentarán de 4.76 % a 10 %.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La administración, los maestros y el personal de apoyo tuvieron dificultades para saber cómo ayudar a cerrar la brecha entre el nivel académico y social actual de los estudiantes y el nivel en el que deberían estar.

Desarrollo profesional para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Falta de experiencia y conocimiento de las culturas de los estudiantes de color, así como prejuicios que continúan contribuyendo a la brecha educativa.

Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.

Los estudiantes continuaron mostrando altos índices de ausentismo crónico. Si no asistes a la escuela, es difícil aprender.

No todos los docentes siguieron las guías de ritmo sugeridas por el currículo para exponer a todos los estudiantes al contenido básico del nivel de grado.

Algunos grados participaron en colaboración en lugar de centrarse en las 4 preguntas de un verdadero PLC.

Los estudiantes identificados como estudiantes de una segunda lengua necesitan apoyo adicional en la adquisición de conceptos, contexto y aplicación del inglés al hablar, escuchar, leer y escribir.

Los estudiantes necesitan acceso a materiales de lectura actualizados y de interés.

Los estudiantes necesitan acceso a actividades extracurriculares que desafíen sus habilidades y promuevan el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.

Falta de exposición a oportunidades de educación superior con foco en la universidad y la carrera.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
iReady ELA	Invierno 2023 @ 25 %	Invierno 2024 @ 35 %
iReady Matemáticas	Invierno 2023 @ 17 %	Invierno 2024 @ 27 %
ELA de CAASP:	2022-23 = 21,97 %	2023-24 = 30 %

ELA/EL de CAASP/	2022-23 = 2,2 %	2023-24 = 12 %
CAASPP Matemáticas	2022-23 = 12,76 %	2023-24 = 25 %
CAASPP Matemáticas/EL	2022-23 = 0 %	2023-24 = 12 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

**Tabla de estrategias/actividades**

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los estudiantes estarán expuestos a oportunidades de educación profesional y técnica a través de presentaciones de consejería para toda la clase. Esto incluirá XELLO y una amplia variedad de inventarios de intereses profesionales que brindan a los estudiantes programas de descubrimiento, autoexploración y planificación de carreras y universidades que ayudan a personas de todas las edades a alcanzar su potencial en su carrera y en la vida.</p> <p>Los estudiantes asistirán a viajes experienciales a granjas locales y otras oportunidades científicas prácticas para desarrollar conocimientos y habilidades, así como oportunidades de exploración profesional para los estudiantes. Se llevarán presentaciones educativas a la escuela para apoyar Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>), estudios sociales y actividades adicionales de aprendizaje experiencial práctico.</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clases que apoyan carreras tecnológicas como artes culinarias, tecnología digital, carreras y tecnología de la salud, robótica, diseño gráfico e ingeniería. Equipo y materiales y suministros de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Cuotas de alumnos: \$4,000  Transporte: \$7,500  Consultores: \$5,000  Materiales y suministros de enseñanza: \$10,000  Equipo: \$5,000</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$7,500 \$4,000 \$5,000 \$10,000 \$5,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Excursión de primavera a CSU-Sacramento para estudiantes de 7.º y 8.º grado El costo del transporte en autobús es aproximado a los costos anteriores para transportar tanto a las clases de 8.º grado como a los maestros y acompañantes. Los estudiantes aprenden sobre los requisitos A-G que permiten el traslado inmediato a CSU, cómo calificar para subvenciones y becas, visitan clases reales en curso y promueven el interés de los estudiantes en oportunidades de educación superior que apoyan la exploración universitaria y profesional. Todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado participarán en presentaciones escolares realizadas por las escuelas secundarias Chavez, Edison, Franklin, HCA, Merlo y SECA para fomentar la motivación y el compromiso con el enfoque en la academia y la participación comunitaria.</p> <p>Se crearán planes estudiantiles individuales para todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado con un enfoque intenso en objetivos a corto y largo plazo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad:</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con</p>		
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El asistente de enseñanza bilingüe (0.75 financiación centralizada) seguirá trabajando con los estudiantes de inglés de 4.º a 8.º grado en pequeños grupos con ambos métodos de enseñanza adicional dentro y fuera del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Los maestros observarán a los maestros mentores impartir enseñanza del ELD designado e integrado. La Oficina de Desarrollo del Lenguaje (<i>Language Development Office</i>, LDO) proporcionará desarrollo profesional en estrategias de enseñanza efectivas y óptimas basadas en investigaciones. Los maestros sustitutos cubrirán las clases de los maestros observadores.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Los maestros recibirán desarrollo profesional para la enseñanza del ELD a través del departamento de la LDO y las oportunidades de desarrollo profesional del distrito/condado. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Se brindará al personal la oportunidad de asistir a conferencias y talleres enfocados en mejorar la enseñanza de ELD, Matemáticas, Lectura, Ciencias, Historia, pedagogía docente e implementación de programas complementarios. Además de las conferencias, el personal participará en el desarrollo profesional ofrecido por el Departamento del Plan de Estudios, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y los Servicios Educativos para apoyar las iniciativas y mejoras a nivel de distrito. Los maestros serán compensados por el desarrollo profesional y la colaboración que ocurra fuera del tiempo contractual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Conferencias: \$33,742  Compensación adicional para docentes: \$10,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico:  Conferencias: \$6,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$33,742</p> <p>\$10,000</p> <p>\$6,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Tanto el director como el subdirector asistirán a todas las oportunidades de desarrollo profesional del distrito, incluidas aquellas ofrecidas durante los días de desarrollo profesional de la Asociación de Maestros de Sacramento (<i>Sacramento Teachers Association</i>, STA) sin contacto con estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de PLC, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>El consultor de Solution Tree trabajará con todos los maestros de Hoover y otra Elementary School para brindar desarrollo profesional en el establecimiento y monitoreo de una PLC. El consultor proporciona cuatro días de trabajo, financiados por nuestro distrito, para colaborar con la coalición de las PLC y otros (cuando estén disponibles) en la creación de una cultura colaborativa, con un enfoque en el aprendizaje y los resultados, desarrollando evaluaciones formativas comunes y analizando el progreso a través de la autorreflexión y los próximos pasos. Dos escuelas pagarán tres días adicionales para brindar desarrollo profesional adicional en áreas designadas para el desarrollo de los maestros.</p> <p>Las reuniones de personal se llevan a cabo cada dos martes de cada mes y brindarán oportunidades de desarrollo profesional y liderazgo compartido. Los maestros compartirán y demostrarán a otros maestros la comprensión y la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones. Fondos adicionales permitirán que los maestros reciban una tarifa por hora para quedarse una hora después de la reunión del personal y participar en desarrollo profesional extendido, que requiere presentaciones y prácticas más detalladas.</p> <p>La compensación adicional también se utiliza para colaborar en la planificación y el análisis de datos, estableciendo objetivos a corto y largo plazo en torno al desarrollo profesional (AVID, PLC\Solution Tree, prácticas restaurativas, equidad, ELD, NGSS, etc.) que requiere horas fuera de la jornada contractual. Esto incluye una compensación adicional por la colaboración fuera de los días laborales contractuales.</p> <p>Los maestros participarán en la colaboración a nivel de grado y vertical en torno a las mejores prácticas de enseñanza a través de la implementación de estrategias de AVID en Matemáticas y ELA/ELD, centrándose en cambios clave en Matemáticas (enfoque, coherencia y nivel de rigor) y cambios clave en ELA (complejidad del texto, lectura, escritura y habla con evidencia textual, y desarrollo de conocimiento y vocabulario a través de contenido rico en no ficción). Los maestros crearán metas SMART, identificarán los Estándares Básicos Comunes del Estado (<i>Common Core State Standards</i>, CCSS), crearán evaluaciones formativas e identificarán contenido que se entregará a través de estrategias basadas en investigaciones (DII, escritura en todo el plan de estudios, lectura en diferentes tipos de texto, uso de pautas, DOK, monitoreo del progreso, etc.). Los maestros identificarán los estándares esenciales por nivel de grado y establecerán metas mensuales en el aula para monitorear el logro de los estándares esenciales. Las metas mensuales del aula se publicarán en el aula. Los estudiantes tendrán un planificador con los estándares esenciales en los que trabajarán durante el año escolar. Los maestros analizarán periódicamente las estrategias establecidas durante la colaboración para determinar si estas estrategias respaldarán la misión y la visión de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$21,000</p> <p>\$40,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	---	---	---------------------------------	---

	<p>Compensación adicional para docentes: \$21,000 Consultores: \$40,500</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del currículo: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Todos los maestros utilizarán el análisis de datos del desempeño actual de los estudiantes antes de cada colaboración, conferencia académica e identificación de estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 11 y nivel III. El especialista del programa supervisará la ubicación de los estudiantes en la SIPPS y PLUS, e identificará a los maestros que necesitan apoyo adicional en el análisis de datos según las recomendaciones del programa para abordar las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Los estudiantes de Hoover participan en el programa puente de verano, así como en el kínder de transición durante el año escolar para ayudar a enseñar a los estudiantes sobre las estructuras de la escuela y cómo desplazarse por el entorno del campus, como el patio de juegos, la cafetería y otros espacios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Se utilizarán programas complementarios para brindar a los estudiantes apoyo específico para mejorar el aprendizaje y la adquisición de habilidades para todos los estudiantes a su ritmo y nivel de aprendizaje individual. Estos programas incluyen enfoques en habilidades motoras finas, comprensión y fluidez lectora y otras áreas de enfoque estratégico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$6,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$6,000	3010 - Título I

<p>1.1.13</p>	<p><b>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</b></p> <p>El asistente de medios bibliotecarios (0.375 FTE de Financiamiento Centralizado) apoya la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y maestros en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Los maestros pueden ayudar a aumentar la fluidez y la comprensión de los estudiantes mediante el uso del centro de lectura de la biblioteca durante sus horarios asignados. Los libros necesitan actualizarse con títulos de interés para los estudiantes. Reemplazar circulación antigua con títulos actualizados</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$5,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
---------------	--	---	----------------	------------------------

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Hoover implementará el programa complementario de AVID. Para apoyar la implementación, un equipo de liderazgo de AVID se reunirá una vez al mes o más según sea necesario para discutir y analizar los datos de los estudiantes y las estrategias y actividades de enseñanza que apoyan y amplían el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de AVID. El equipo determinará la efectividad de las estrategias de enseñanza de AVID a través de recorridos de AVID y la evaluación del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Materiales y recursos de enseñanza complementarios para apoyar la implementación del plan de estudios de AVID. Materiales de enseñanza para apoyar el funcionamiento ejecutivo y las estrategias de enseñanza organizacional tanto de materiales como de procesos de pensamiento. Los materiales de AVID ayudan a los estudiantes a identificar la estructura del texto, los métodos de escritura, la investigación y la colaboración. Duplicación de materiales de enseñanza para que los estudiantes los utilicen, como organizadores gráficos y otras herramientas de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes asistirán a excursiones a universidades para adquirir conocimientos sobre las expectativas universitarias y generar interés en asistir a la universidad y apoyar a los estudiantes que serían estudiantes universitarios de primera generación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:          Docentes sustitutos: 40 días X \$200 = \$8,000          Transporte: \$2,000.          Duplicado: \$2,000.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):          Materiales de enseñanza: \$35,000</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$8,000 \$2,000. \$35,000 \$2,000.</p>	<p>3010 - Título I 0100: LCFF/S&amp;C (sitio) 0100: LCFF/S&amp;C (sitio) 3010 - Título I</p>
--------	---	---	---	--

<p>1.1.15</p>	<p><b>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</b></p> <p>El distrito ha proporcionado un maestro de intervención (1.0 FTE de Financiamiento Centralizado) para apoyar a los estudiantes que han sufrido pérdida de aprendizaje. El maestro de intervención forma grupos pequeños de enseñanza basándose en los datos de los estudiantes que indiquen dicha necesidad. Las fuentes de datos son i-Ready, ELPAC, SBAC y recomendaciones de los maestros basadas en las evaluaciones de fin de unidad. Los grupos son fluidos y rotan una vez que los estudiantes han dominado su objetivo individual. Se proporciona diferenciación de enseñanza tanto en Lectura, Matemáticas y Escritura. El maestro de intervención también proporciona SIPPS y PLUS.</p> <p>A los estudiantes que estén por debajo del nivel de grado se les ofrecerá tutoría después de la escuela a través del ELOP y el Programa de año extendido.</p> <p>Los maestros brindan enseñanza diferenciada en pequeños centros de aprendizaje y utilizan tiempo estratégico para aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional y reenseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>		
<p>1.1.16</p>	<p><b>Campamento de educación y ciencia al aire libre</b></p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del Campamento de Ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes de 5.º grado que de otra manera no tendrían la oportunidad que se les brinda a los estudiantes de mayor nivel económico en otras partes del estado. Los estudiantes participan en actividades al aire libre, estudian ecosistemas, aprenden sobre sostenibilidad y desarrollan un aprecio por el mundo natural.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

# Revisión anual

## Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Al comparar los resultados de toda la escuela de i-Ready de otoño a invierno de 2023 en Lectura, el nivel I aumentó de 11 % a 25 %. El nivel II se mantuvo en 39 %. El nivel III disminuyó de 50 % a 37 %. Al comparar los resultados de toda la escuela de i-Ready de otoño a invierno de 2023 en Matemáticas, el nivel I aumentó de 8 % a 17 %. El nivel II aumentó de 43 % a 47 %. El nivel III disminuyó de 49 % a 37 %. Si bien los estudiantes lograron algunos avances académicos, la comprensión de cuánta pérdida de aprendizaje se derivó del COVID-19 siguió pesando mucho en el rendimiento estudiantil con un efecto dominó. El CARE Team se reunió cada semana para determinar qué estudiantes necesitaban más estrategias académicas adicionales de nivel 2 y nivel 3. A cada asistente de enseñanza se le asignó un rango de grados de kínder a 3.º grado y de 4.º a 8.º grado. El enfoque para los grados de kínder a 3.º grado se centraba en la Enseñanza Sistemática en Conciencia Fonológica, Método fonético y Palabras reconocibles a simple vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS) para mejorar las habilidades fundamentales de lectura, mientras que el enfoque para 4.º a 8.º grado se centraría en Matemáticas. Los asistentes de enseñanza trabajaron con los estudiantes todos los días para apoyar el núcleo según lo sugerido por los maestros y el especialista del programa. Los grados de kínder a 3.º grado demostraron el mayor crecimiento en las evaluaciones de i-Ready tanto para Matemáticas como para Lectura, lo que demostró un impacto positivo debido al uso del asistente de enseñanza. La comprensión matemática mejoró más para los estudiantes de 4.º a 6.º grado, quienes pasaron del nivel 3 al nivel 2 en un promedio de 20 %. El especialista del programa también brindó tutoría diaria para estudiantes de los niveles 2 y 3. Los maestros asistieron a capacitaciones de desarrollo profesional de Progreso a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) y de las PLC durante el verano. El equipo analizó objetivamente dónde era evidente nuestra implementación de estrategias de enseñanza efectivas y quiénes necesitaban ayuda. Se creó un plan para que los maestros que asistieron a las conferencias presentaran información al personal y redujeran nuestro enfoque a dos áreas clave: Utilizar con fidelidad el plan de estudios básico y profundizar la calidad de la colaboración. El equipo de liderazgo educativo (*Instructional Leadership Team*, ILT) de AVID presentó al personal durante las reuniones de personal cómo implementar estrategias de AVID. Durante el primer año, los maestros motivaron a los estudiantes con la adopción de una universidad, y los estudiantes presentaron durante las aperturas matutinas la universidad de su elección y los programas que esta ofrecía. El segundo año incluyó recorridos de AVID por parte del equipo de AVID del distrito y el líder del sitio para garantizar que todos los estudiantes utilizaran las estrategias de AVID mediante el uso de carpetas, planificadores y trabajos estudiantiles exhibidos en el muro WICOR [*Writing* (Escritura), *Inquiry* (Indagación), *Collaboration* (Colaboración), *Organization* (Organización), *Reading* (Lectura)] del aula. Los estudiantes aprendieron a tomar notas de Cornell para los grados de kínder a 8.º grado. Varias muestras fueron proporcionadas por aquellas aulas que implementaron fielmente esta estrategia. A todas las aulas se les encargaron banderines universitarios, agendas, bolígrafos, resaltadores y carpetas. Éstas serían las tres principales estrategias de enfoque a nivel escolar. Nuestro programa para estudiantes de inglés se fortaleció a través de la ayuda del asistente bilingüe y la reestructuración de 7.º y 8.º grado. El asistente bilingüe trabajó en estrecha colaboración con el apoyo del especialista del programa. Las carpetas de datos se actualizaron periódicamente y se asesoró a los estudiantes sobre su progreso. El especialista del programa presentó desarrollo profesional sobre estrategias para el ELD, se reunió con nuestros estudiantes de inglés que estaban cerca de la reclasificación y otorgó un certificado especial a los estudiantes que lograron su meta. La meta era aumentar en un 25 % la tasa de redesignación. El 23 % de los estudiantes se reclasificaron exitosamente a RFEP. Este fue un gran avance, pasando de 9 a 15 estudiantes. Mientras esperamos nuestros resultados de las ELPAC, el especialista del programa ha indicado qué tan bien les ha ido a nuestros estudiantes de inglés en los niveles primario e intermedio temprano. El aumento del tiempo de ELD designado de 30 a 40 minutos también es responsable de su crecimiento proyectado. Se ordenaron libros tanto en inglés como en español para aumentar la lectura conjunta entre padres y estudiantes. Estos libros también ofrecieron a los estudiantes recién llegados áreas de interés a las que podían acceder con facilidad en un formato bilingüe. Con la ayuda de nuestro asesor de Solution Tree, la coalición de las PLC creó una nueva declaración de misión y visión que fue votada por el personal y celebrada en marzo. Se adquirieron acuerdos de licencia para *Handwriting without Tears* y *Healthy/Social Choices*. Los estudiantes de kínder a 1.º grado y de educación especial utilizaron *Handwriting without Tears*. Durante los Programas de Educación Individualizados (*Individualized Education Programs*, IEP), el progreso en las metas de los estudiantes respaldó su uso en ambos programas (educación general y educación especial) y para aquellos estudiantes que necesitan ayuda con las habilidades motoras finas. Las tutorías después de la escuela fueron brindadas por maestros que representaban cada nivel de grado y fueron supervisadas por el especialista del programa. Todos los estudiantes del ELOP participaron en estos programas, ¡y la inscripción aumentó de 92 a 180 estudiantes! Las clases estaban llenas de kínder a 6.º grado. La asistencia fue baja en 7.º y 8.º grado. Shawn Creswell de Solution Tree brinda desarrollo profesional para la coalición de las PLC que se extenderá a todos los maestros a través de este plan de tres años. El enfoque sigue siendo la construcción y el mantenimiento de una PLC, con énfasis en el aprendizaje y el éxito de TODOS los estudiantes.

El equipo comenzó a analizar más a fondo y evaluar las prácticas actuales para atender las necesidades de todos los estudiantes, examinando el clima y la cultura de la escuela, la misión y la visión, los compromisos colectivos, con un enfoque en el aprendizaje. El SUSD ha contratado a Solution Tree para brindar capacitación en el lugar y capacitación de cohortes fuera del campus. El PLUS Team asistió al PLUS Institute realizado en Stagg High School. Su excursión al campus de UOP se llevará a cabo más adelante en la primavera. Los estudiantes de 3.º grado asistieron a la excursión de la feria AG Adventure en el recinto ferial de SJCO.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hoover perdió a su entrenador de instrucción debido a un ascenso, lo que limitó severamente el apoyo de los maestros en las oportunidades de planificación y enseñanza conjuntas. Las inasistencias, tanto de los maestros como de los asistentes, promediaron entre 11 y 19 inasistencias por semana y llegaron a ser hasta 18 en un día. Solo un día tuvimos personal completo presente. La administración hizo todo lo posible por cubrir las inasistencias por sí misma. Hoover también se quedó sin un maestro de Educación Física a tiempo completo y tuvo que depender de sustitutos. Muchos días, la administración cubrió estas clases para estudiantes de 7.º y 8.º grado cuando los maestros no querían recibir pago por trabajar sin preparación. Esto afectó en gran medida la capacidad de la administración para proporcionar recorridos y comentarios a los maestros. Si bien se presentó a la administración un cronograma de recorrido que variaba los niveles de grado cada semana (¡tenga en cuenta que esto fue muy apreciado!), la administración se quedó con una sensación de incapacidad para proporcionar lo que debería ser para los maestros de manera más regular. Además, muchas oportunidades de desarrollo profesional planificadas durante las reuniones de personal fueron reemplazadas por capacitaciones de Keenan. La grave escasez de maestros sustitutos afectó y detuvo en gran medida la capacidad de la escuela para proporcionar recorridos guiados por maestros. La información que los maestros podían obtener al observar cómo sus colegas impartían la enseñanza básica y utilizaban prácticas equitativas era inexistente. El administrador se ofreció a cubrir las clases de los maestros cuando estuviera disponible para liberar a un maestro a la vez para que observara a sus colegas. En resumen, la escasez de maestros sustitutos, una lista completa de maestros y un entrenador de instrucción afectaron en gran medida la capacidad de los maestros para desarrollarse en el arte de la diferenciación de la enseñanza, el ELD, la escritura, ELA y Matemáticas. Esto dificultó considerablemente la implementación efectiva, eficiente, equitativa y profesional de las estrategias previstas. Hoover tuvo un aumento significativo en los IEP trienales debido al impacto del COVID, lo que requirió más días de lo habitual para los IEP/presencia del administrador, un requisito para todos los IEP. La comunicación entre maestros, padres y estudiantes se vio afectada en gran medida. Muchos maestros optaron por realizar las conferencias de padres los sábados antes de las vacaciones de otoño y primavera. Otros optaron por realizar conferencias telefónicas, que el sindicato actualmente permite que cuenten como parte de sus horas contractuales de contacto con los padres. Esto claramente no es tan efectivo como las conferencias presenciales.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Dado que nuestras estrategias eran sólidas pero se vieron limitadas o interrumpidas en su implementación según lo previsto y necesario, se trasladarán al año 2024-2025. Los resultados anuales se mantendrán según lo determinado por la evaluación de necesidades revisada por el personal, los padres y el ELAC y el SSC. En nuestro próximo SPSA para el año escolar 2024-2025, se otorgarán más fondos para aumentar el desarrollo profesional de los maestros a nivel del sitio a través de consultores de agencias externas y del distrito ya aprobados por la junta. Con base en datos a largo plazo y sugerencias de los directores de distrito, se moverá al personal a niveles de grado que puedan utilizar sus puntos fuertes en los niveles de grado con dificultades. El especialista del programa brindará desarrollo profesional y capacitación para maestros de 4.º a 6.º grado antes del final del año fiscal 2024 y principios del año escolar 2024-2025, con SIPPS PLUS para lectores mayores. Estos cambios/actualizaciones se encontrarán en la meta 1 del LCAP.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Disminuir el porcentaje de 4.0 a 2.0 para todos los estudiantes que estén suspendidos antes del 1 de junio de 2025. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Asistencia/ausentismo crónico: Reducir el porcentaje de ausentismo crónico del 52.6 % a menos del 18 % para todos los estudiantes para junio de 2025. (En 2023-2024) redujimos nuestra tasa de ausentismo crónico al 39 % desde el 52.6 % del año escolar anterior.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La administración, los maestros y el personal de apoyo tuvieron dificultades para saber cómo ayudar a cerrar la brecha entre el nivel académico y social actual de los estudiantes y el nivel en el que deberían estar.

Desarrollo profesional para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.

El desarrollo profesional limitado para prácticas de enseñanzas que sean equitativas e inclusivas para todas las poblaciones estudiantiles ha contribuido a la incapacidad de atender las necesidades académicas y socioemocionales.

Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.

Los estudiantes continuaron mostrando altos índices de ausentismo crónico. Si no asistes a la escuela, es difícil aprender.

No todos los docentes siguieron las guías de ritmo sugeridas por el currículo para exponer a todos los estudiantes al contenido básico del nivel de grado.

Los estudiantes identificados como estudiantes de una segunda lengua necesitan apoyo adicional en la adquisición de conceptos, contexto y aplicación del inglés al hablar, escuchar, leer y escribir.

Los estudiantes y el personal carecen de tecnología actualizada.

Hoover tiene una vacante sin cubrir en Educación Especial y debe cubrirla con maestros sustitutos hasta que se pueda contratar a un candidato permanente y calificado.

Recursos accesibles para padres y familias para satisfacer necesidades básicas.

Los padres necesitan poder apoyar a sus estudiantes y a ellos mismos con recursos para el bienestar emocional.

Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.

Los estudiantes necesitan acceso a actividades extracurriculares que desafíen sus habilidades y promuevan el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.

Hoover debe seguir siendo un campus cerrado con procedimientos específicos para permitir el acceso al lugar a padres, miembros de la comunidad y agencias externas.

Hoover necesita reparaciones y mejoras para elevar la calificación de nuestras instalaciones a "buena".

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informe de ausentismo crónico y CA Dashboard Informe de suspensión y CA Dashboard	52.6 % 4.0 %	<18 % <2 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Todo el personal recibirá desarrollo profesional a través de actividades patrocinadas por el distrito (días de desarrollo profesional de la STA), subvención de asociación de escuelas comunitarias de California, escuelas restaurativas (programa piloto) y literatura proporcionada durante las lecturas de las reuniones del personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Todo el personal de Hoover tendrá la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional a nivel de distrito y en el sitio para estudios étnicos. Los maestros recibirán materiales de texto para desarrollar y mejorar prácticas pedagógicas efectivas que se centren en estudiantes de diversas culturas, historias y experiencias vividas actuales. El personal también puede unirse a un estudio de libros y reunirse a través de ZOOM. El personal tendrá la oportunidad de autorreflexionar y crecer personalmente hacia la empatía y el valor para los estudiantes y sus familias que representan diversas culturas.</p> <p>El equipo de liderazgo y el especialista en el programa se reunirán para discutir los materiales de lectura para los estudiantes de 7.º y 8.º grado, así como también se reunirán con el bibliotecario del distrito y el director de estudios étnicos. Libros con énfasis en estudios étnicos para maestros, personal de apoyo y administración</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: Libros y materiales de referencia: \$5,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>El personal de Hoover recibirá oportunidades de asistir a presentaciones dentro y fuera del sitio para aprender sobre equidad e inclusión en el entorno educativo. Los estudiantes estarán preparados para el éxito social y académico, allanando el camino para convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad. El personal aprenderá sobre sus propios prejuicios y cómo dichos prejuicios han estancado las oportunidades para los estudiantes de color, de bajo estatus socioeconómico, con discapacidades, identidad de género y más. Una mirada histórica sobre dónde comenzaron y aún persisten los actos de discriminación es una parte importante para entender cómo cambiar el futuro hacia uno que sea equitativo e inclusivo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Hoover celebra nuestra diversa población de estudiantes, familias y personal. Aprender sobre la propia cultura es el primer paso para aceptar y celebrar las culturas de los demás.</p> <p>Los grupos/familias de estudiantes recibirán apoyo mediante referencias a equipos asesores pertinentes, posibilitados por el Centro de Recursos para la Familia. Los comités asesores de padres incluyen: comité asesor de padres afroamericanos/negros, comité asesor de padres latinos y comité asesor de padres nativos americanos.</p> <p>Los recursos adicionales incluyen distribución de alimentos, consejos para familias, jóvenes de acogida, enlaces para padres, consejo para la prevención del abuso infantil y más.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>		
<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>El equipo de PBIS se reúne dos veces al mes para supervisar la participación de los estudiantes y el progreso en habilidades sociales, formación de equipos, sentido de comunidad y conexión con la escuela. La escuela ha adoptado señales que promueven características positivas y etiquetan cada edificio. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado son mentores de estudiantes de grados inferiores y de aquellos estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes participan en actividades divertidas y de apoyo social como días de campo, Nadie come solo, Semanas de la amistad, Registro diario, Registro de salida con mentores y otras actividades de reconocimiento de carácter. Las asambleas mensuales reconocen a los estudiantes por el rasgo de carácter del mes, RACE (respeto, responsabilidad educativa, carácter y excelencia). Los incentivos de PBIS están aprobados por la junta para aumentar el comportamiento positivo y la asistencia. Los viernes divertidos también incluyen música, baile y palomitas de maíz durante todos los almuerzos de los estudiantes.</p> <p>Los materiales, recursos, proveedores e incentivos están cubiertos a través de los fondos de PBIS, así como de las actividades de recaudación de fondos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>El CARE Team recibirá derivaciones de estudiantes para recibir orientación sobre intervenciones apropiadas para las necesidades de nivel II y nivel III que afecten el nivel académico, el comportamiento, las necesidades socioemocionales, las prácticas inclusivas y las necesidades básicas de los estudiantes. Las intervenciones durarán un mínimo de 4 semanas y luego serán revisadas. Si las intervenciones no son efectivas, el siguiente paso será derivar al estudiante a una reunión del equipo de estudio del estudiante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.7</p>	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Todos los estudiantes recibirán oportunidades de aprender comportamientos socialmente apropiados a través de presentaciones en el aula y en toda la escuela. Los estudiantes que se identifique que necesitan apoyo adicional serán remitidos al CARE Team. Los padres se incorporarán al proceso de intervención a través de procesos de apoyo conductual que vendrían como una fuente de nivel 1.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Todos los maestros nuevos recibirán apoyo en la enseñanza con un maestro mentor, un maestro de inducción, un especialista en el programa y la administración. Todos los maestros nuevos asistirán a clases de desarrollo profesional recomendadas para apoyar sus necesidades educativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Los padres que desean inscribir a sus hijos en nuestra escuela son enviados a Inscripción Central. Los padres que solicitan transferencias debido a reubicación o dificultades dentro del distrito son remitidos a Inscripción Central. Se proporciona una lista de espera para los estudiantes en el sitio cuando una familia debe dividirse entre sitios, ya que el objetivo es que familias enteras asistan al mismo sitio escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos		
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Las cartas de ausentismo escolar generan una conferencia del estudiante con la CWA y el consejero escolar. El ausentismo crónico se deriva al CARE Team para que se implementen estrategias. Estas estrategias pueden incluir visitas domiciliarias, conferencias entre estudiantes y padres, consejería, derivaciones a Familias en Transición, registro de entrada y salida con un miembro del personal mentor e incentivos para mejorar la asistencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.12	<p><b>Servicios y apoyos de salud y bienestar</b></p> <p>Los estudiantes de Hoover reciben vacunas contra la gripe, exámenes de la vista, exámenes y trabajos dentales y evaluaciones auditivas gratuitos a través de colegios y universidades del distrito, del condado y locales. Las familias también pueden calificar para recibir vacunas Tdap gratuitas para sus estudiantes que ingresan a 7.º grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.13	<p><b>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</b></p> <p>El consejero o profesional de salud mental ofrecerá apoyo de consejería a aquellos estudiantes que demuestren una necesidad de apoyo emocional para afrontar la pérdida de familiares, signos de depresión o ansiedad, incluidos los efectos latentes del COVID-19. El profesional de salud mental brinda servicios especializados y puede diagnosticar trastornos emocionales, derivando a los estudiantes (a través de sus padres) a sus médicos para los posibles próximos pasos en el tratamiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras</p> <p>Hoover es una de las cinco escuelas seleccionadas para participar en un programa piloto para una escuela restaurativa a nivel escolar. Un Equipo de Prácticas Restaurativas estará formado por consejeros escolares, un maestro líder de PBIS/PLUS, administración y un facilitador del ELOP. Restorative Bootcamp es un desarrollo profesional de dos días en el que el equipo restaurativo aprenderá el por qué, los aspectos prácticos y el plan para una implementación exitosa del programa escolar restaurativo. Los fondos de la subvención se utilizarán para pagar a los consejeros. El sitio pagará por aquellos miembros que no reciban financiación. La conferencia se llevará a cabo en San Diego. Los costos incluyen: Inscripción, pasaje aéreo, hotel, comidas y estacionamiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Los estudiantes participarán en encuestas escolares creadas por el sitio al principio y al final del año para medir el sentido de conexión escolar. Los estudiantes de 3.º a 8.º grado participarán en encuestas socioemocionales semanales a través de Sown to Grow.</p> <p>Los maestros y miembros del equipo de seguridad del sitio recibirán una notificación inmediata para actuar a través del Sistema de informes anónimos Say Something de Sandy Hook. La intervención temprana se producirá de manera oportuna.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>El subdirector asistirá a todas las sesiones de desarrollo profesional restaurativo, PBIS y supervisará la implementación de prácticas restaurativas en toda la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>-2.1.17.A-          Dos asistentes de enseñanza (1.0 FTE y 0.75 FTE) trabajarán en grupos pequeños con los estudiantes para apoyar la enseñanza básica de ELA y Matemáticas. Los asistentes de enseñanza apoyarán la enseñanza de nivel 2 en grupos pequeños para grupos específicos de ATSI para aumentar el rendimiento académico. La asistencia en la enseñanza apoyará la implementación de programas complementarios como AVID, SIPPS y PLUS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:          Salario y beneficios del asistente de enseñanza (1.0 FTE): \$75,537 Salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.75 FTE): \$47,121 Compensación adicional para el asistente de enseñanza: \$380</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar:          No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>-2.1.17.B-          El especialista del programa (1.0 FTE de Financiamiento Centralizado) desempeñará un papel fundamental como líder educativo para el apoyo docente al brindar apoyo específico y desarrollo profesional en ELA, Matemáticas y desarrollo del inglés. El especialista en el programa trabajará en colaboración con los maestros al apoyar la implementación de un plan de estudios complementario y estrategias para garantizar la fidelidad, capacitar a los maestros en una primera enseñanza de alta calidad y brindar apoyo de intervención para la intervención de nivel 2. Junto con la administración, el especialista en el programa ayudará a la administración en la coordinación y el seguimiento de todas las evaluaciones distritales y estatales, incluidas las ELPAC y los estudiantes del idioma inglés redesignados. El especialista en el programa brindará apoyo a los maestros durante la colaboración fuera del horario contractual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:          Compensación adicional del especialista en el programa: 26 horas x \$74 = \$2,000</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar:          No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades,</p> <p>estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$75,537</p> <p>\$47,121</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$380</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	---	--	--	---

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes identificados como nivel 3 intensivo participarán en Centros de Aprendizaje o tutorías después de la escuela, además de la enseñanza de nivel 1 y nivel 2.</p> <p>Los grupos de estudiantes identificados como un grupo objetivo identificado por el estado con necesidad de intervenciones específicas (ATSI) recibirán una intervención personalizada y específica. Esto incluye intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Estas intervenciones incluirán materiales complementarios para apoyar la enseñanza en Lectura, Escritura y Matemáticas. A los estudiantes se les ofrecerá tutoría después de la escuela, así como también un ELOP.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Todos los estudiantes recibirán una nueva Chromebook para participar en oportunidades de aprendizaje en línea, incluido el plan de estudios básico, aprendizaje extendido, STEM, etc. El apoyo a los estudiantes se brindará a través de su maestro y especialista del programa.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

2.1.20	<p><b>Tecnología de enseñanza</b></p> <p>La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos (sistemas de sonido) y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Se reemplazará/actualizará la tecnología para atender las necesidades de los estudiantes en materia de logros académicos. Los materiales, recursos y tecnología complementarios respaldarán la enseñanza básica, como materiales de proyecto (por ejemplo, papel para gráficos, objetos manipulables, pizarrones blancos, marcadores de exposición, papel cuadriculado, auriculares, etc.), libros, tecnología/equipo (por ejemplo, impresora, pizarra inteligente, proyectores, computadoras, etc.).</p> <p>Los acuerdos de mantenimiento son necesarios para mantener en funcionamiento las fotocopadoras y Duplo, así como para proporcionar los materiales necesarios para la duplicación, lo que respalda el rendimiento académico de los estudiantes en el plan de estudios común.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Equipo: \$31,380</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$31,380	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.21	<p><b>enseñanza y dotación de docentes</b></p> <p>Todos los estudiantes recibirán enseñanza de alta calidad en los materiales básicos y de intervención adoptados por el distrito. Cuando se registren inasistencias por parte de los maestros, se recurrirá a un maestro sustituto. Si no hay maestros sustitutos disponibles, las clases pueden dividirse entre otros maestros de manera voluntaria, o el especialista en el programa o un miembro del personal acreditado puede cubrir la clase. Si ninguna de las opciones anteriores está disponible, la administración se turnará para cubrir la clase.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		

2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>La administración del sitio asistirá a ferias de reclutamiento del distrito y el condado para cubrir las vacantes del sitio. Se alentarán a los sustitutos a largo plazo que demuestren una enseñanza de alta calidad a que presenten su solicitud a través del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p>La administración continuará apoyando a todo el personal con reconocimiento, motivación y estímulo para permanecer en su sitio asignado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Todas las instalaciones del sitio se mantendrán constantemente limpias, seguras y sanitizadas.</p> <p>Se informarán todas las áreas que necesiten reparación y se colocará una orden de trabajo.</p> <p>Se realizarán reuniones mensuales con el personal de custodia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>La seguridad del campus mantendrá la supervisión de los estudiantes y las instalaciones para garantizar la seguridad. Los posibles incidentes en el sitio se informarán inmediatamente a la Administración. La CSA también iniciará Catapult para amenazas a la seguridad de los estudiantes, el personal y el sitio identificadas a través de las capacitaciones Catapult y REMS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los consejeros escolares, el subdirector, el director, los maestros, el asistente de seguridad del campus (*Campus Safety Assistant, CSA*) y el personal específico de turno del mediodía implementaron prácticas de justicia restaurativa. Esto está dentro del marco más amplio de las PBIS. Los estudiantes se reunían a diario en círculos matutinos de toda la clase. Los consejeros organizaron asambleas de asistencia al final del trimestre y asambleas RACE para el reconocimiento del carácter. Se implementaron actividades de viernes divertido, como "Sé un amigo", "Nadie se sienta solo" y actividades de amabilidad. El equipo PLUS asesoró a estudiantes de kínder a 6.º grado y apadrinó a estudiantes de kínder a 2.º grado con discapacidad mental moderada o severa. También actuaron como mediadores de conflictos en el patio de juegos durante el recreo. Todo el personal, incluido el de turno del mediodía, repartió boletos de incentivo diario "RACE" cuando los estudiantes demostraron rasgos de carácter positivos. El representante de CWA presentó incentivos semanales de asistencia perfecta en el aula. Se revisó y modificó la declaración de la misión de la escuela. La nueva declaración de misión se presentó al público y a los comités escolares para recibir comentarios. El especialista en el programa, el maestro de PLUS de 8.º grado/coordinador del sitio de PBIS y el subdirector asistieron a reuniones en línea de PBIS y recibieron sugerencias del director de PBIS del distrito. Una de las actividades más impactantes ocurrió cuando los edificios escolares fueron etiquetados con señales que mostraban nombres de aliento para fomentar la autoestima. El coordinador del sitio de PBIS también guió a los maestros para identificar los Cinco Grandes en los comportamientos según el nivel de grado y para determinar los pasos de intervención antes de remitir los casos a la administración. Los datos de CA Dashboard de 2023 demostraron una caída significativa en las tasas de suspensión para los subgrupos de ATSI. Las personas sin hogar disminuyeron un 7.9 %, los estudiantes negros o afroamericanos disminuyeron un 2.6 %, los blancos disminuyeron un 2.4 %, los de dos o más razas disminuyeron un 2.1 %, y los estudiantes de inglés disminuyeron un 1.4 %. Los subgrupos de ATSI para estudiantes con discapacidades se mantuvieron en 0.2 %, así como los socioeconómicamente desfavorecidos en -0.02 %. Al 15 de marzo de 2024, la mayoría de las suspensiones (40) fueron suspensiones internas derivadas del derecho de un docente a suspender la clase durante dos días. El 8.º grado tuvo el mayor número de suspensiones (20), seguido por el 7.º grado con (15), el 5.º grado (4) y el 3.º grado (1). Hoover tuvo una expulsión en febrero de 2024. Los estudiantes y los padres completaron una evaluación de necesidades tanto en el campus, en el ELOP y en el sitio web de la escuela. La evaluación de necesidades se realizó a principios de año y nuevamente en invierno. Las áreas de mayor preocupación para los estudiantes y los padres fueron los problemas de conducta (67 %), el estrés familiar (51 %), las necesidades básicas (60 %) y la salud mental (42 %). Las reuniones del CARE Team se llevaron a cabo al menos tres veces al mes durante el año escolar. Las derivaciones de los estudiantes y las actualizaciones sobre el progreso fueron un componente importante de la reunión para garantizar que ningún estudiante quedara excluido y que los servicios no se superpusieran. Se aprovechó al máximo la incorporación de un segundo consejero proporcionado por nuestro distrito y un profesional de salud mental. Los estudiantes y sus familias recibieron apoyo con citas individuales, SST, grupos de apoyo para padres y referencias a agencias externas. Los consejeros también brindaron actividades en grupos pequeños y grandes para inculcar un sentido de pertenencia. Los estudiantes calificaron el sentido de pertenencia en un 72 %. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado pudieron acceder al software Healthy Choices para lidiar con el consumo de vapeo y marihuana. El objetivo de Hoover era estar en o por debajo del 1 % en disciplina a nivel escolar, lo cual no se logró. La disminución del 4.6 % al 4.0 % fue lo suficientemente significativa como para sacar a Hoover de la clasificación de ATSI tanto por disciplina como por ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico para los subgrupos de ATSI disminuyeron significativamente con dos o más razas (-19.3 %), sin hogar (-11.5 %), asiáticos (-10.2 %), blancos (-10.1 %) y afroamericanos (-6.5 %). La tasa general de ausentismo crónico siguió siendo alta, con un 52.6 %, aunque hubo una disminución significativa de (-8.7 %) en toda la escuela, lo que llevó a Hoover a la categoría Naranja.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La pérdida del desarrollo socioemocional de los estudiantes fue mucho más significativa de lo que uno podría imaginar. Hoover necesitaba un nuevo plan de estudios para apoyar las necesidades socioemocionales (SEL) de los estudiantes derivadas de las consecuencias del COVID-19 y el aislamiento. Los estudiantes tenían dificultades para comprender la empatía, la paciencia y las costumbres sociales que habrían desarrollado gracias a la convivencia en un aula estructurada con sus compañeros. El tiempo pasado en aislamiento se puede atribuir a la dependencia de las redes sociales. Las redes sociales se convirtieron en una herramienta para el acoso cibernético. En la evaluación de las necesidades de los estudiantes, el acoso cibernético fue calificado como una preocupación en un 46 %. Las drogas fueron calificadas como una preocupación en un 76 %.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los nuevos resultados anuales se determinarán mediante la evaluación de necesidades revisada por el personal, los padres, el ELAC y el SSC. Hoover ha solicitado la subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (California Community Schools Partnership Program, CCSP). Esta subvención permitirá a Hoover adquirir el plan de estudios basado en investigaciones más nuevo y actualizado para el aprendizaje socioemocional. También esperamos añadir un enlace con los padres a través de la financiación de la subvención. Ambas metas se encontrarán en la meta 2 del LCAP, Entornos de aprendizaje seguros y saludables, y en la meta 3 del LCAP, Asociaciones significativas.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

#### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La administración, los maestros y el personal de apoyo tuvieron dificultades para saber cómo ayudar a cerrar la brecha entre el nivel académico y social actual de los estudiantes y el nivel en el que deberían estar.

El desarrollo profesional limitado para prácticas de enseñanzas que sean equitativas e inclusivas para todas las poblaciones estudiantiles ha contribuido a la incapacidad de atender las necesidades académicas y socioemocionales.

Los estudiantes identificados como estudiantes de una segunda lengua necesitan apoyo adicional en la adquisición de conceptos, contexto y aplicación del inglés al hablar, escuchar, leer y escribir.

Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.

Los estudiantes necesitan acceso a actividades extracurriculares que desafíen sus habilidades y promuevan el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Falta de exposición a oportunidades de educación superior con foco en la universidad y la carrera.

#### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Encuesta a estudiantes Mayor sentido de pertenencia de los estudiantes.	75 %.	100 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

#### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado desempeñan puestos de liderazgo con PLUS. El equipo PLUS asesora a estudiantes de todos los grados, incluidos aquellos con necesidades especiales.</p> <p>Los estudiantes de 4.º a 6.º grado tendrán la oportunidad de unirse al Consejo Estudiantil desempeñando los cargos de presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y responsable del orden. Esta oportunidad permite a los estudiantes aprender sobre la representación parlamentaria de una población escolar para grados intermedios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades de campo durante los recreos del almuerzo y después de la escuela a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. Los estudiantes participan en fútbol bandera, baloncesto, vóleibol y fútbol. Los grados 7.º y 8.º compiten en el Centro de Parques y Recreación de Stockton. Otras actividades incluyen las artes: artes culinarias, manualidades, juegos, música, danza y tecnología.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: Cuotas de alumnos: \$1,000 Materiales que no son de enseñanza: \$5,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,000  \$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)  0100: LCFF/S&C (sitio)

3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>A través de Proportion 28 todos los estudiantes de kínder a 8.º grado estarán expuestos a las ARTES. Estas actividades incluyen: Música, danza, teatro, artes/manualidades, fotografía, excursiones a producciones en vivo, museos de arte y eventos, consultores/proveedores virtuales y en sitio, con fondos adicionales utilizados para materiales, suministros, equipos y un maestro de arte.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés		
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>El ELOP inscribirá a más de 180 estudiantes en su programa extracurricular. El programa proporciona enriquecimiento de diversas maneras que incluyen el patrocinio de eventos deportivos, artes y manualidades, danza, excursiones, presentadores invitados, sistemas de juegos electrónicos, juegos de campo, juegos de mesa y eventos comunitarios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes		

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los maestros de kínder ofrecieron una introducción de medio día al kínder y revisaron las expectativas del nivel de grado, recorrieron el campus y respondieron las preguntas de los padres. Hoover cumplirá fácilmente su objetivo de superar el número de reuniones de padres de 20 a 25 para fines de mayo de 2024. La noche de regreso a clases fue un éxito con la mayor cantidad de padres presentes desde el regreso de COVID en 2022. En septiembre de 2023 se celebraron nuevas elecciones del SSC y del ELAC. A los padres y al público se les ofreció asistencia en persona en la biblioteca o por ZOOM. Nuestros consejeros escolares, en asociación con los Centros de Recursos Familiares, brindaron talleres semanales para padres todos los lunes, excepto los días festivos y las vacaciones escolares.

Los padres se reunieron el 14 de diciembre para revisar la posición ATSI de Hoover en comparación con otras escuelas del SUSD e hicieron un recorrido por la galería para discutir las posibles causas (POR QUÉ). Se puso a disposición y se distribuyó información para la Evaluación integral de las necesidades del Título I y la Evaluación de necesidades de los padres. Los maestros optaron por realizar conferencias de padres, estudiantes y sobre aspectos académicos los sábados antes de las vacaciones de otoño y primavera y/o eligieron conferencias después de la escuela o por teléfono. Los padres recibirán libros y folletos adicionales durante la feria comunitaria programada para después de las ventanas de evaluación de primavera de SBAC e iReady. ¡La biblioteca estaba llena de libros en inglés, español y de inglés y español combinados!

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las conferencias del equipo académico de padres y maestros no se llevaron a cabo. Los profesores que estaban interesados en realizar estas reuniones eran los mismos que impartían las conferencias de los sábados. Simplemente no hubo la aceptación que se habría recibido de una escuela SIG. Tener un campus cerrado puede haber obstaculizado las oportunidades de construir relaciones entre maestros y padres. Este fue el primer año que Hoover cerró su campus debido a un disturbio en el campus que involucró a un padre y un miembro del personal. El personal votó para reducir las actividades nocturnas para maestros, padres y comunidad a tres: Noche de regreso a clases, Noche de Título I y STEM de invierno y Feria comunitaria.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Dado que nuestras estrategias eran sólidas, pero no se pudieron implementar según lo previsto, se trasladarán al año 2024-2025. Los resultados anuales se mantendrán según lo determinado por la evaluación de necesidades revisada por el personal, los padres y el ELAC y el SSC.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Incrementar el número de reuniones/eventos de padres (pre-COVID) de 20 a 25 para junio de 2025. Para el final del año escolar 2024, la finalización por parte de los padres de las Evaluaciones de necesidades de los padres aumentará en un 50 %.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Recursos accesibles para padres y familias para satisfacer necesidades básicas.

Los padres necesitan poder apoyar a sus estudiantes y a ellos mismos con recursos para el bienestar emocional.

Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.

Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Agendas y hojas de registro de los padres # Evaluaciones de necesidades completadas	20 73	25 150

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades para después de la escuela centradas en lo académico, reuniones de padres (por ejemplo, cafés para padres, voluntariado de padres, etc.), SART, SSC, ELAC, eventos de participación de padres, etc. Los docentes de kínder brindan una reunión de verano Kinder Bridge para preescolar y kínder entrante, para que los estudiantes se familiaricen con el entorno escolar. Los docentes informan a los padres sobre los estándares básicos comunes y realizan pruebas preliminares a los estudiantes.</p> <p>Reunión con los padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.</p> <p>Libros: Se utilizará para brindarles a los padres estrategias actuales sobre crianza positiva, estrategias de ELA y Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Los padres utilizarán los libros para adquirir conocimientos y aprender habilidades de crianza positivas. Estas habilidades se transferirán a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje.</p> <p>Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$2,416 Título I: Padres Libros y materiales de referencia: \$1,000, Título I - Padres Materiales no instructivos: \$946 Título I: Padres</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$1,000</p> <p>\$946</p> <p>\$2,416</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Todos los padres recibirán comunicación a través del sitio escolar sobre eventos del distrito a través de volantes, encuestas del LCAP, CWA, oportunidades de voluntariado a través de Be A Mentor, comunicación de Blackboard y oportunidades para SSC, ELAC y comités de padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes		
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>A través de la subvención para la asociación de escuelas comunitarias de California, Hoover podrá apoyar a un enlace de padres para construir relaciones entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Se formará el Comité Asesor de Padres para participar en el asesoramiento para la subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Hasta el momento, Hoover ha cumplido el objetivo de aumentar el número de estudiantes con necesidades especiales de 20 a 30 que asisten a clases especiales diurnas para integrarlos a las clases de educación general. Esto está acreditado en gran medida a la implementación de SIPPS y Conciencia Fonológica Heggarty, fonética y palabras del sitio para estudiantes de AUT de los niveles 2 y 3 y con Discapacidad Ocupacional. La educación general y la educación especial se agrupan según la necesidad durante 45 minutos cada día. Esto modela un programa de una pequeña comunidad de aprendizaje. Hay estudiantes adicionales que se integran durante un día entero a educación general y algunos a ELA, Matemáticas o Ciencias Sociales. El éxito de este plan se debe al proceso de colaboración con un enfoque intenso en las habilidades fundamentales de lectura y supervisado por el especialista del programa. Los primeros 30 minutos de cada colaboración se dedican al progreso de los estudiantes y a la agrupación fluida según los datos de SIPPS y los aportes de los maestros.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Utilizaremos los datos SIPPS de finales de 2022-2024 para determinar una nueva línea de base para el crecimiento que se establecerá para el año escolar 2024-2025.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	Para fin de año, los estudiantes con necesidades especiales aumentarán en ELA el número de estudiantes a nivel de grado en un 10 % o más, según lo medido por la CAASPP. Para fin de año, los estudiantes con necesidades especiales aumentarán en Matemáticas el número de estudiantes a nivel de grado en un 15 % o más, según lo medido por la CAASPP.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La administración, los maestros y el personal de apoyo tuvieron dificultades para saber cómo ayudar a cerrar la brecha entre el nivel académico y social actual de los estudiantes y el nivel en el que deberían estar.

Desarrollo profesional para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.

Falta de experiencia y conocimiento de las culturas de los estudiantes de color, así como prejuicios que continúan contribuyendo a la brecha educativa.

El desarrollo profesional limitado para prácticas de enseñanzas que sean equitativas e inclusivas para todas las poblaciones estudiantiles ha contribuido a la incapacidad de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales.

Hoover tiene una vacante sin cubrir en Educación Especial y debe cubrirla con maestros sustitutos hasta que se pueda contratar a un candidato permanente y calificado.

Recursos accesibles para padres y familias para satisfacer necesidades básicas.

Los padres necesitan poder apoyar a sus estudiantes y a ellos mismos con recursos para el bienestar emocional.

Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.

Los estudiantes necesitan acceso a actividades extracurriculares que desafíen sus habilidades y promuevan el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.

Falta de exposición a oportunidades de educación superior con foco en la universidad y la carrera.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA/ATSI permanente CAASPP Matemáticas/ATSI permanente SWD	SWD: ELA > 3.13 % en el nivel de grado SWD: Matemáticas > 6.45 % en el nivel de grado	10 % o más 15 % o más

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Las reuniones semanales del CARE Team y las reuniones mensuales de PBIS garantizarán que se monitoree a los estudiantes en cuanto a asistencia, necesidades académicas de apoyo, apoyo socioemocional y derivaciones de familias a agencias que puedan ayudar a atender necesidades básicas.</p> <p>Los consejeros escolares brindarán mayor o mejor orientación académica, apoyo socioemocional y servicios, experiencias de exploración profesional, y trabajarán en colaboración con el personal y las familias para abordar necesidades académicas y de comportamiento específicas.</p> <p>Los estudiantes se integrarán en la educación general durante SIPPS y áreas donde los aspectos académicos específicos se alinean con un desempeño cercano o similar al del nivel de grado. Las pequeñas comunidades de aprendizaje apoyarán a los estudiantes en áreas que necesiten un enfoque intensivo. Los estudiantes entrarán y saldrán de pequeñas comunidades de aprendizaje una vez que se evidencien avances académicos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (<i>Individualized Education Program</i>, IEP) reciben un plan educativo de transición desde prekínder hasta kínder, y desde 8.º grado hasta la escuela secundaria. El plan revisa los objetivos y el progreso del IEP e identifica los apoyos que pueden necesitar continuar o cambiarse antes de la transición a la escuela primaria y secundaria.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Aumentar de 30 a 40 el número de estudiantes con necesidades especiales que asisten a clases especiales diurnas para integrarse a las clases de educación general para fines de junio de 2025.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Todos los maestros participarán en desarrollo profesional a nivel distrital y local para abordar las necesidades de los estudiantes con un IEP. Aprenderán sensibilidad cultural y abordarán mitos que pueden sesgar conceptos, acciones y comportamientos individuales.</p> <p>Conferencias sobre prácticas de inclusión y comunidades de aprendizaje pequeñas, Instituto Foundation.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$2,200</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: Conferencias: \$20,000</p>	Estudiantes con discapacidades	<p>\$20,000</p> <p>\$2,200</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>

5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Hoover Elementary aumentará la cantidad de estudiantes con necesidades especiales que participan en las actividades escolares (presentaciones matutinas, integración en entornos de educación general dentro de los objetivos del IEP, aumento de la inscripción preescolar combinando estudiantes con necesidades especiales y estudiantes sin necesidades especiales).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>La administración del sitio asistirá a ferias de reclutamiento del distrito y el condado para cubrir las vacantes del sitio. Se alentará a los sustitutos a largo plazo que demuestren una enseñanza de alta calidad a que presenten su solicitud a través del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p>La administración continuará apoyando a todo el personal con reconocimiento, motivación y estímulo para permanecer en su sitio asignado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Se invitará a los padres a asistir a reuniones informativas del distrito y del sitio, referencias para obtener recursos de los Servicios de Apoyo Estudiantil, Recursos y Derivación para Familiares, Familias en Transición, Organizaciones de Padres y el Departamento de Educación Especial. También se incluirá información adicional sobre recursos del condado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Hoover proporcionará incentivos para los estudiantes y ceremonias de reconocimiento con premios para aquellos con mejor asistencia o asistencia perfecta.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	---	---------------------------------------	--	--

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Hoover Elementary fue identificada como una escuela de ATSI. Si bien Hoover fue eliminado del estatus de ATSI en noviembre de 2023 debido a una disminución en el ausentismo crónico y las suspensiones, Hoover no cumplió con los objetivos establecidos para el rendimiento académico en ELA o Matemáticas. A continuación se enumeran los siguientes objetivos de desempeño de subgrupos en ELA o Matemáticas con un nuevo objetivo establecido para el año escolar 2024-2025. Negros/afroamericanos > ELA > 14.71 % (+2.8) en o por encima del nivel del grado Matemáticas > 9.09 % (+2.4) en o por encima del nivel del grado

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La administración, los maestros y el personal de apoyo tuvieron dificultades para saber cómo ayudar a cerrar la brecha entre el nivel académico y social actual de los estudiantes y el nivel en el que deberían estar.

Desarrollo profesional para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.

Falta de experiencia y conocimiento de las culturas de los estudiantes de color, así como prejuicios que continúan contribuyendo a la brecha educativa.

El desarrollo profesional limitado para prácticas de enseñanzas que sean equitativas e inclusivas para todas las poblaciones estudiantiles ha contribuido a la incapacidad de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales.

Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.

No todos los docentes siguieron las guías de ritmo sugeridas por el currículo para exponer a todos los estudiantes al contenido básico del nivel de grado.

Algunos grados participaron en colaboración en lugar de centrarse en las 4 preguntas de un verdadero PLC.

Los padres necesitan poder apoyar a sus estudiantes y a ellos mismos con recursos para el bienestar emocional.

Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.

Los estudiantes necesitan acceso a actividades extracurriculares que desafíen sus habilidades y promuevan el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.

Falta de exposición a oportunidades de educación superior con foco en la universidad y la carrera.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA CAASPP Matemáticas	21.97 % 12.76 %	30 % 25 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos/negros recibirán enseñanza de alta calidad en el uso del plan de estudios BÁSICO adoptado por el Distrito y los materiales complementarios en todos los Estándares Básicos Comunes del Estado (<i>Common Core State Standards, CCSS</i>).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>El sitio garantizará que los estudiantes afroamericanos/negros reciban una enseñanza de alta calidad por parte de maestros altamente calificados, quienes los apoyarán para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aumento de la tasa de graduación</li> <li>* Una reducción en la tasa de inasistencias y ausentismo crónico</li> <li>* Un aumento en la inscripción en cursos de colocación avanzada y de honores</li> <li>* Un aumento en el dominio de Matemáticas y ELA</li> <li>* Un aumento en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G</li> <li>* Un aumento en el número de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia en habilidades de alfabetización</li> <li>* Una reducción en las derivaciones iniciales para servicios de educación especial</li> </ul> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

<p>6.1.3</p>	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Los maestros de Hoover asistirán a desarrollo profesional según lo ofrecido por el sitio y el distrito para: Desarrollar y mejorar prácticas pedagógicas efectivas que se centren en la historia y las experiencias vividas actuales de las personas negras. Ampliar la comprensión del racismo antinegro y examinar cómo existe y continúa impactando las condiciones materiales de los estudiantes negros y sus familias. Facilitar la autorreflexión y el crecimiento personal hacia la empatía y el valor para los estudiantes negros y sus familias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p>6.1.4</p>	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Los maestros de Hoover asistirán a desarrollo profesional según lo ofrecido por el sitio y el distrito para: Desarrollar y mejorar prácticas pedagógicas efectivas que se centren en la historia y las experiencias vividas actuales de las personas negras. Mejorar las prácticas de colaboración para centrarse en las necesidades de los estudiantes y las habilidades que se deben desarrollar en el ámbito académico y socioemocional. Facilitar la autorreflexión y el crecimiento personal hacia la empatía y el valor para los estudiantes negros y sus familias. Brindar a los estudiantes voz en su trayectoria educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

<p>6.1.5</p>	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>El enlace con los padres trabajará en el Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros del distrito.</p> <p>Mejorar el desempeño de los estudiantes afroamericanos/negros es una responsabilidad compartida entre las familias negras, los socios comunitarios y el Distrito. A través de nuestra asociación compartida, aprovecharemos los activos de cada uno para brindar apoyo integral a los estudiantes negros, honrando las voces de los estudiantes negros y sus familias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p>6.1.6</p>	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>El personal de Hoover trabajará con el departamento de currículo para explorar el actual currículo de Estudios Étnicos y comenzar con los alumnos del 7º y 8º grado. Aumentar la integración de un plan de estudios y una enseñanza culturalmente receptivos en el entorno del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

<p>6.1.7</p>	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Brindar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten de manera positiva su aprendizaje a través de programas como las PBIS, consejería, actividades estructuradas de participación estudiantil, foros estudiantiles, entornos educativos alternativos que se adapten a sus necesidades y estrategias para mejorar el comportamiento y la asistencia de los estudiantes. Las encuestas a los estudiantes mantendrán a la escuela informada sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes y su conexión con sus compañeros y el personal.</p> <p>los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Contratar un enlace de padres (1.0 FTE)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p>6.1.8</p>	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>El BSAP se basa en cinco principios centrales: Pedagogía y plan de estudios cultural y lingüísticamente receptivos, apoyo individual al estudiante de varios niveles, educación rigurosa alineada con los estándares, experiencia de excelencia negra y familias negras, socios comunitarios y distrito juntos como uno solo. Hoover está designada para recibir la Subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California. La subvención cubrirá los costos financieros de recursos, materiales, actividades de toda la escuela y un enlace de padres de 1.0 FTE.</p> <p>Hoover también es una de las cinco escuelas que participan en el Programa Piloto de Escuelas de Prácticas Restaurativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$289,342.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$394,722.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$284,980.00
3010 - Título I - Padres	\$4,362.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$289,342.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$105,380.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$105,380.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$394,722,00